PRODUCTO 3.

D3.

DOCUMENTO DE DISEÑO Y PLANEACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DISEÑADOS E IMPLEMENTADOS EN LAS 9 SEDES DE LA UNAL DIRIGIDOS A ESTUDIANTES TUTORES Y DOCENTES EN EL MARCO DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

CONVENIO ESPECIAL BID SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Diciembre de 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Proceso de diseño del taller “Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva”
3. Guía metodológica para la implementación de los talleres
4. Proceso de planeación y articulación intersedes para la implementación del taller

1. Introducción

El fortalecimiento del acompañamiento estudiantil es una prioridad para la Universidad Nacional de Colombia, en coherencia con su carácter público, multisede y comprometido con la inclusión educativa. En este marco, el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) se configura como una estrategia institucional orientada a promover el bienestar, la permanencia y el desarrollo integral del estudiantado. Para avanzar en este propósito, se diseñó e implementó el taller "*Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva*", una propuesta formativa pensada para fortalecer las capacidades del profesorado, tutores y profesionales que acompañan procesos académicos en las distintas sedes de la Universidad.

La presente sistematización recoge el proceso de diseño y planeación del taller en el marco de la articulación intersedes, resaltando los aprendizajes, retos y oportunidades que emergen de su ejecución. Dado el carácter multicampus de la UNAL —integrada por nueve sedes con realidades académicas, territoriales y poblacionales diversas—, la experiencia permitió consolidar un ejercicio colaborativo y participativo que reconoce las dinámicas particulares de cada sede, al tiempo que potencia un horizonte común de acompañamiento estudiantil. La guía metodológica producida constituye un insumo para que cada sede, desde su autonomía, recursos y cronogramas, pueda replicar y adaptar el taller según sus propias necesidades institucionales.

Este documento, por tanto, no solo describe las primeras dos etapas del proceso, sino que aporta elementos conceptuales, metodológicos y operativos que respaldan la sostenibilidad de la estrategia en los próximos periodos académicos. Asimismo, destaca la importancia de articular los esfuerzos de acompañamiento con las rutas institucionales disponibles en cada sede, especialmente aquellas relacionadas con género, discapacidad, y acompañamiento psicosocial. Con ello, se busca fortalecer una cultura universitaria del cuidado, la inclusión y la permanencia, alineada con los principios misionales de la Universidad Nacional de Colombia.

2. Proceso de diseño del taller "Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva"

El proceso de diseño del taller "*Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva*" se desarrolló a partir de una lectura rigurosa de las necesidades institucionales en torno a la permanencia estudiantil y de los lineamientos del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE). Este taller se concibió como una herramienta pedagógica y formativa que permite fortalecer las capacidades del profesorado, estudiantes tutores y profesionales tutores, integrando un enfoque psicosocial, inclusivo e intercultural, orientado a la comprensión de las trayectorias diversas del estudiantado.

El diseño se sustentó en tres elementos fundamentales: (1) la identificación de los retos comunes en el acompañamiento estudiantil en todas las sedes de la Universidad Nacional; (2) la pertinencia de promover prácticas de cuidado y reconocimiento a partir de enfoques diferenciales que respondan a la diversidad de identidades, contextos y experiencias; y (3) la necesidad de consolidar herramientas prácticas que fortalezcan la capacidad de detección, orientación y canalización frente a situaciones que puedan afectar la permanencia académica.

En esta línea, se establecieron los objetivos: general y específicos del taller, los cuales orientaron la selección de contenidos, estrategias metodológicas y dinámicas de trabajo.

Objetivo general del taller

Fortalecer las capacidades para implementar acciones de acompañamiento coherentes con el SAE

Objetivos específicos del taller

1) Promover prácticas fundamentadas en el autocuidado y la ética del cuidado
2) Reconocer los enfoques diferenciales y su relación con la protección de trayectorias académicas
3) Valorar las potencialidades, contextos y vulnerabilidades del estudiantado como factores claves para la activación de rutas institucionales.

La estructura conceptual del taller se organizó a partir de la metáfora de una brújula, representada por cuatro nodos —Norte, Sur, Oriente y Occidente— que permiten orientar la reflexión y la acción del acompañamiento estudiantil.

- Nodo Norte se centra en el reconocimiento del espacio de acompañamiento y del rol de la tutoría como vínculo institucional, analizando los límites, responsabilidades y alcances del rol docente o tutor.

- Nodo Sur aborda las consideraciones mínimas para el cuidado mutuo en los procesos de acompañamiento, integrando los principios del autocuidado, el cuidado colectivo y la escucha activa desde una ética del cuidado.
- Nodo Oriente promueve la identificación y diseño de prácticas pedagógicas con enfoque diferencial, fomentando la inclusión, la accesibilidad y la contextualización de las estrategias de tutoría.
- Nodo Occidente orienta el reconocimiento de factores de riesgo, vulnerabilidades, trayectorias educativas y rutas institucionales disponibles en cada sede, resaltando la importancia de la articulación entre tutores, docentes y dispositivos de apoyo estudiantil.

Estos nodos se estructuraron dentro de una secuencia metodológica compuesta por ocho (8) momentos que articulan exposición conceptual, ejercicios vivenciales, análisis de casos, trabajo en subgrupos y reflexión colectiva. Cada momento fue definido con materiales específicos, tiempos orientadores y propósitos pedagógicos claramente delimitados. Los materiales incluyen desde presentaciones, materiales de papelería, casos impresos y elementos simbólicos para favorecer la conexión emocional y la disposición al trabajo colaborativo.

El diseño metodológico se fundamentó en principios pedagógicos activos y participativos que reconocen la experiencia previa de quienes acompañan, promueven el aprendizaje situado y facilitan la transferencia práctica al contexto real de acompañamiento. Se priorizó la utilización de casos inspirados en situaciones reales (anonimizados) para fomentar la toma de decisiones informada, ética y contextualizada. Asimismo, se incorporaron ejercicios de reconocimiento de las rutas institucionales relacionadas con género, discapacidad, y acompañamiento psicosocial en coherencia con los componentes del SAE y las estructuras de atención en cada sede.

Cuadro metodológico del taller "Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva"

Momento / Actividad	Propósito	Metodología
1. Contexto y objetivo del taller Actividad: *¿Por qué estamos acá?*	Comprender el sentido del taller y su relación con el SAE y el monitoreo a la permanencia.	Presentación de objetivos, preguntas generadoras y breve explicación del Acuerdo 028.
2. Apertura corporal Actividad: "*Estamos acá, estamos presentes*"	Preparar el cuerpo y la atención para el aprendizaje, promoviendo autocuidado.	Escaneo corporal guiado, ejercicio de silueta corporal y breve reflexión.
3. Encuadre del espacio Actividad: *Presentación y acuerdos*	Crear un ambiente seguro y corresponsable para el taller.	Ronda de presentación y construcción colectiva de acuerdos básicos.

4. Nodo Norte Actividad: *Mapa de acompañamiento en la Sede*	Identificar servicios, programas y rutas disponibles, y reflexionar sobre su articulación.	Trabajo en grupos para elaborar un mapa y socialización breve.
5. Nodo Sur Actividad: *Dinámica de cuidado mutuo*	Promover habilidades de escucha, reconocimiento y autocuidado en el acompañamiento.	Role-play en tríos y reflexión sobre actitudes facilitadoras del cuidado.
6. Nodo Oriente Actividad: *Casos con enfoque diferencial*	Identificar ajustes razonables y prácticas pedagógicas inclusivas.	Análisis de casos en subgrupos y síntesis de tres acciones clave.
7. Nodo Occidente Actividad: *Tarjetas de riesgo y rutas*	Reconocer señales de alerta y activar rutas institucionales sin revictimizar.	Asociación de tarjetas (riesgo–ruta) y discusión guiada.
8. Cierre Actividad: *Evaluación y compromisos*	Valorar aprendizajes y proyectar acciones desde el rol de quienes participan.	Formulario de cierre, dinámica vivencial (si hay tiempo) y mural de compromisos.

Finalmente, el diseño del taller tuvo en cuenta la diversidad territorial, poblacional y administrativa de las nueve sedes de la UNAL. Esto permitió construir una propuesta flexible, adaptable y transferible, que cada sede puede replicar según sus tiempos, disponibilidad, características institucionales y necesidades propias del acompañamiento.

3. Guía metodológica para la implementación de los talleres

Con el fin de asegurar coherencia conceptual, operativa y pedagógica en la implementación del taller *Brújula Tutora* en todas las sedes de la Universidad Nacional de Colombia, se elaboró una guía metodológica unificada que orientó el desarrollo de cada sesión. Este documento permitió armonizar criterios, actividades, tiempos y enfoques, garantizando que, pese a las particularidades territoriales y organizativas de cada sede, el taller mantuviera una estructura común y unos propósitos formativos alineados con el Sistema de Acompañamiento Estudiantil. La guía funcionó como un instrumento de referencia para el equipo facilitador, facilitando la preparación previa, la articulación intersedes y la adaptación contextual sin perder la consistencia del proceso formativo. A continuación, se presenta la guía diseñada para este propósito.

Cómo hacer el taller: "Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva" paso a paso.

Introducción

La presente guía metodológica ofrece una ruta clara y estructurada para facilitar el taller "Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva", un espacio formativo orientado a fortalecer las capacidades del profesorado, de estudiantes tutores y de profesionales tutores que acompañan trayectorias educativas en la Universidad Nacional de Colombia. Este taller se enmarca en los lineamientos del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) y en la apuesta institucional por garantizar procesos educativos integrales, humanizados y culturalmente pertinentes, que reconozcan la diversidad del estudiantado y promuevan su permanencia y bienestar.

A partir de la metáfora de la brújula —como instrumento que orienta, sitúa y permite reconocer el punto de partida y el recorrido—, la guía propone una metodología vivencial y situada que invita a quienes acompañan a reflexionar sobre su rol, a reconocer los múltiples factores que atraviesan las trayectorias educativas y a fortalecer prácticas pedagógicas y relacionales desde los enfoques psicosocial, inclusivo e intercultural. El taller se estructura en cuatro nodos o puntos cardinales (norte, sur, oriente y occidente), que representan coordenadas simbólicas para comprender el acompañamiento estudiantil, sus posibilidades, límites y responsabilidades éticas.

Esta guía pretende ser una herramienta práctica y adaptable, pensada para diversas sedes y contextos institucionales. Por ello, describe paso a paso las actividades, tiempos, materiales y propósitos de cada momento del taller, e integra consideraciones clave del SAE, del Protocolo de Género, de la Ruta de Acompañamiento y de las rutas institucionales de bienestar, salud mental y discapacidad. Su finalidad es que cada persona facilitadora cuente con un insumo claro, coherente y completo para orientar espacios formativos que favorezcan la corresponsabilidad, la escucha activa, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de entornos educativos más accesibles, respetuosos y protectores de la permanencia.

Objetivos del taller

General:

- Fortalecer las capacidades del profesorado, de estudiantes tutores y de profesionales tutores para implementar acciones de acompañamiento estudiantil coherentes con el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE), orientadas a atender situaciones que puedan afectar las trayectorias académicas del estudiantado, desde un enfoque psicosocial, inclusivo e intercultural, que reconozca la diversidad de identidades, contextos y experiencias.

Específicos:

- Explorar herramientas y prácticas fundamentadas en el autocuidado, la ética del cuidado y la solidaridad, que promuevan espacios seguros, accesibles y respetuosos para todas las personas que participan en procesos educativos, favoreciendo la autonomía, la excelencia académica y la toma de decisiones informadas.
- Reconocer la relevancia de los enfoques diferenciales mediante el respeto a las trayectorias, contextos y realidades diversas del estudiantado, evitando estereotipos, discursos revictimizantes o formas de comunicación que invisibilicen sus vivencias.
- Valorar las potencialidades, situaciones de vulnerabilidad y lo trayectorias educativas del estudiantado, comprendiendo el rol de quien acompaña como vínculo institucional que facilita el acceso a derechos, el reconocimiento identitario y la construcción de entornos educativos inclusivos.

Perfil de profesionales que facilitarán el espacio del taller

Se recomienda que el taller sea facilitado por una dupla profesional, preferiblemente con experiencia en procesos de formación dirigidos a docentes, tutores/as y personal institucional, en temas relacionados con **educación inclusiva, enfoque de género, enfoque psicosocial y/o enfoque intercultural.** Esta experiencia debe permitirles generar espacios de aprendizaje respetuosos, seguros y sensibles a la diversidad de identidades, trayectorias y contextos del estudiantado.

Es fundamental que quienes facilitan el taller cuenten con conocimientos sólidos sobre el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE), reglamentado por el Acuerdo 028 de 2010 del Consejo Académico de la Universidad Nacional de Colombia, y comprendan su articulación entre los componentes académico y de bienestar universitario. Esto incluye el manejo de conceptos clave como la tutoría docente, el Protocolo de Género, la Ruta de Acompañamiento a la comunidad universitaria, el Manual de Convivencia.

Asimismo, es importante que las personas facilitadoras reconozcan de forma clara las rutas de atención estudiantil disponibles en la sede, incluyendo aquellas relacionadas con salud mental,

género, discapacidad, acompañamiento psicosocial y orientación académica. Este conocimiento les permitirá orientar adecuadamente las reflexiones del taller y responder a inquietudes específicas de las personas participantes, desde una perspectiva institucional y ética del cuidado.

Contextualización del taller

El taller Brújula Tutora está diseñado para desarrollarse en una (1) sesión presencial con una duración máxima de tres (3) horas. No obstante, considerando las dinámicas propias de cada sede de la Universidad Nacional de Colombia, así como las características del público participante y las condiciones logísticas, se contempla la posibilidad de adaptar el tiempo del taller a sesiones más breves (dos horas) o más extensas (hasta cuatro horas). Esta decisión deberá ser tomada por las personas responsables de facilitar el taller, en articulación con las instancias institucionales que acompañan el proceso en cada sede, preferiblemente desde la Dirección Académica (o quien haga sus veces) y/o la Dirección de Bienestar Universitario.

El enfoque metodológico del taller se inspira en el sentido simbólico de la brújula, como herramienta que orienta, ubica y permite reconocer el lugar desde el cual se acompaña. A partir de esta metáfora, se proponen cuatro nodos cardinales (norte, sur, oriente y occidente), que estructuran el desarrollo del taller y permiten posicionarse frente a las preguntas centrales del acompañamiento estudiantil, especialmente en el marco de la tutoría institucional.

Cada nodo representa un momento de reflexión y práctica, orientado a fortalecer las capacidades de quienes acompañan procesos educativos, reconociendo la diversidad de trayectorias, necesidades y potencialidades del estudiantado. Los nodos se desarrollan a través de ejercicios vivenciales, colaborativos y situados, que permiten integrar el enfoque psicosocial, inclusivo e intercultural del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) y representan coordenadas simbólicas, las cuales van a relacionarse con el uso del material relacionado con este taller “Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva”:

El pretexto del taller ¿Por qué la referencia a una brújula?

- Norte: Reconocimiento del espacio de acompañamiento y del rol de la tutoría como vínculo institucional. Se reflexiona sobre los propósitos, límites y posibilidades del acompañamiento en la sede.
- Sur: Consideraciones mínimas para el cuidado de la comunidad estudiantil y de quienes acompañan. Se abordan prácticas de autocuidado, escucha activa y respeto por las experiencias diversas, desde una ética del cuidado.
- Oriente: Identificación de prácticas pedagógicas con enfoque diferencial que pueden ser desarrolladas en el marco de la tutoría. Se promueve el diseño de estrategias inclusivas, accesibles y contextualizadas.
- Occidente: Reconocimiento de trayectorias estudiantiles, potencialidades y situaciones de vulnerabilidad. Se reflexiona sobre las rutas institucionales de atención y el papel del acompañamiento en el acceso a derechos.

Los nodos se encuentran desarrollados dentro de un esquema de ocho (8) momentos, desarrollados así:

Momento	Nombre	Materiales	Tiempo estimado
Momento 1	Contexto y objetivo del taller.	Presentación PPT	15 minutos
Momento 2	Apertura. “Estamos acá, estamos presentes”.	Elementos que se consideren pertinentes: ejemplo: aceite esencial Espejo, tortuga, velas, lana, flores, figuras, etc	15 minutos
Momento 3	Encuadre. Por qué estamos acá y cómo acordamos nuestra presencia.	Diapositiva o papel periodico/kraft - marcadores - cinta.	10 minutos
Momento 4	Nodo Norte. El acompañamiento en la Sede.	Papel periodico/kraft - marcadores - cinta.	20 minutos
Momento 5	Nodo Sur. Consideraciones mínimas para la otra persona y para mí.	Imprimir y cortar los casos del Anexo 1	30 minutos
Momento 6	Nodo Oriente. Prácticas pedagógicas con enfoque diferencial.	Imprimir y cortar los casos del Anexo 2	40 minutos
Momento 7	Nodo Occidente. Reconocimiento de factores de riesgo y rutas institucionales.	Hojas rojas y verdes- cortadas en forma de tarjetas.	30 minutos
Momento 8	Evaluación participativa y agencia colectiva.	Formulario en Google Forms	10 minutos

Es relevante tener presente que: los tiempos son orientadores y se podrán ajustar según el tamaño del grupo y la disponibilidad de tiempo real.

La finalidad del taller es que cada persona participante —profesora, estudiante tutora o profesional tutora— pueda fortalecer sus capacidades para implementar acciones de acompañamiento estudiantil coherentes con el SAE, que contribuyan a atender situaciones que

puedan afectar la trayectoria académica del estudiantado, desde una perspectiva integral, respetuosa y transformadora.

Estructura del taller

Momento 1. Contexto y objetivo del taller

Objetivo específico: Situar a las personas participantes en el propósito del taller, reconociendo su vínculo con el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) y la estrategia de Monitoreo a la Permanencia, como parte de las acciones institucionales para fortalecer la permanencia y el bienestar del estudiantado.

Tiempo invertido: 10 minutos

Actividades paso a paso:

a. **Preguntas generadoras:**
    - Por qué estamos acá: Presentación de objetivos.
    - Qué relación tiene este espacio con el SAE: Comprender la tutoría como un espacio pertinente que permite facilitar la adaptación; permanencia y culminación exitosa de la formación profesional, detectar factores de riesgo y actuar oportunamente; y promover la autonomía, excelencia académica y toma de decisiones informadas.

b. **Reconocimiento de saberes previos:**
    - Sí el taller cuenta con tiempo suficiente, invitar a las personas a compartir brevemente qué conocen o han escuchado sobre el SAE, de forma posterior reunir sus respuestas en una conversación fluida que permita desarrollar el siguiente punto.

c. **Presentación del marco normativo:**
    - Breve explicación del Acuerdo 028 de 2010 y su relevancia para el acompañamiento estudiantil: El Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE), reglamentado por el Acuerdo 028 de 2010, constituye una estrategia institucional integral que busca fortalecer la permanencia, el bienestar y el desarrollo académico del estudiantado en la Universidad Nacional de Colombia. Su relevancia radica en que articula dos componentes fundamentales: el **académico** y el de **bienestar**, reconociendo que las trayectorias educativas están atravesadas por múltiples dimensiones que requieren atención coordinada y sensible.

      Desde el componente **académico**, el SAE establece la **tutoría docente como eje central** del acompañamiento. Esta figura permite orientar a las personas estudiantes en decisiones relacionadas con su formación, tales como el manejo

de créditos, la elección de asignaturas, el desarrollo de trabajos de grado y la comprensión de rutas curriculares. Además, se promueve el **seguimiento al desempeño académico**, no solo para identificar dificultades que puedan derivar en deserción, sino también para reconocer desempeños sobresalientes, intereses y aptitudes que enriquecen la formación profesional. Para facilitar este proceso, se utiliza el **Sistema de Información Académica** (**SIA**), que permite registrar las tutorías y generar alertas tempranas que orienten intervenciones oportunas.

Por su parte, el componente de **bienestar** aborda las condiciones personales, emocionales, sociales, económicas y de salud que inciden en la experiencia educativa. A través del **perfil integral del estudiantado**, construido mediante encuestas aplicadas en tres momentos clave (ingreso, permanencia y egreso), se logra una caracterización más precisa de las necesidades y contextos de quienes estudian. Esta información alimenta el **Subsistema Estratégico de Información e Indicadores de Bienestar Universitario**, que permite evaluar el impacto de las acciones institucionales y ajustar las estrategias de acompañamiento según los hallazgos.

La relevancia del SAE para el acompañamiento estudiantil radica en su capacidad para **articular lo académico con lo humano**, reconociendo que la permanencia no depende únicamente del rendimiento académico, sino también de las condiciones de vida, los vínculos afectivos, la salud mental, la identidad, y el acceso a derechos. En este sentido, el SAE no solo previene la deserción, sino que promueve una experiencia educativa más justa, inclusiva y transformadora, en la que cada persona estudiante pueda ser reconocida, comprendida y acompañada en su singularidad.

¡No olvidar! Enfatizar que el SAE articula lo académico y lo psicosocial, y que el monitoreo a la permanencia permite identificar factores que afectan o fortalecen la trayectoria educativa.

Momento 2. Apertura. “Estamos acá, estamos presentes” - 15 minutos

Objetivo específico: Preparar el espacio para el aprendizaje desde el autocuidado, la presencia y la corresponsabilidad, reconociendo el cuerpo como territorio de experiencia, memoria y transformación.

Actividades paso a paso:

a. **Preparación del espacio:**
    - Usar aceites esenciales para las palmas de las personas.
    - Disponer un centro con objetos significativos (pueden representar los cuatro puntos cardinales, como una brújula simbólica del taller).

b. Escaneo corporal guiado:

- Acompañar al grupo en un recorrido corporal tranquilo y silencioso, desde las plantas de los pies hasta la coronilla.
- Invitar a reconocer dolores, malestares, fortalezas y estados de ánimo prevalentes.

2. Ejemplo de instrucción: “Comienza buscando un lugar tranquilo y cómodo, dejando que tus manos y pies descansen sueltos. Cierra los ojos y respira por la nariz, observando cómo el aire entra y sale. Permite que tu respiración encuentre su propio ritmo y que, con cada exhalación, llegue una sensación de calma…”

3. **Ejercicio “Mi mapa corporal”:**
   - Cada persona dibuja una silueta de cuerpo entero (frontal y posterior).
   - Usar colores para marcar zonas de bienestar (azul) y malestar (rojo).
   - Agregar palabras, frases o símbolos que representen emociones o pensamientos.
4. Ejemplo de instrucción: “Cuando te sientas listo - lista, toma una hoja de papel y dibuja una silueta de cuerpo entero, por delante y por detrás. Usa color azul para marcar las zonas donde sentiste bienestar, fortaleza o energía, y color rojo para aquellas que mostraron dolor, cansancio o malestar…”

5. Reflexión individual y colectiva:
   - Observar la silueta unos minutos.
   - Reconocer lo que comunica y cómo se siente al mirarla.
6. Cierre del bloque:
   - Reconocer que el cuerpo está presente y disponible para el aprendizaje.
   - Invitar a sostener ese estado de conciencia durante el taller.

Momento 3. Por qué estamos acá y cómo acordamos nuestra presencia - 15 minutos

Ronda de presentación y respuestas: se busca reconocer quienes están en el espacio, por qué les interesó (o no) estar allí.
Ejemplo de instrucción: *tomemos asiento, nos iremos presentando con nuestro nombre y nuestro rol o cargo en la Sede. Nos gustaría saber de manera breve, por qué están acá, qué les motivó (o incluso qué no tanto) de estar en este espacio.*

a. **Acuerdos del grupo:** es importante plantear ejemplos iniciales como: “disposición total de escucha y atención al espacio”, “animarnos a plantear preguntas”, “todas las intervenciones y dudas son valiosas”.
Ejemplo de instrucción: *registremos nuestros acuerdos para este espacio, colocamos unos iniciales, y nos gustaría saber sí ustedes consideran otros que sean importantes.*

Momento 4. Nodo Norte: El acompañamiento en la Sede. - 20 minutos

Principio SAE asociado: Corresponsabilidad
Enfoque transversal: Integralidad

Propósito: Identificar y comprender los espacios de acompañamiento disponibles en la sede, sus propósitos, límites y actores.

a. **Desarrollo:** En grupos pequeños, las personas participantes elaboran un mapa o esquema del acompañamiento en la Sede, ubicando los diferentes servicios (bienestar, tutorías, consejerías, programas diferenciales, rutas psicosociales, de género y discapacidad). Pueden usar hojas, marcadores o tarjetas para construir su "cartografía de acompañamiento".
b. **Ejemplo de instrucción:** *con base en lo que conocen y han vivido, construyamos juntos un mapa de los espacios de acompañamiento que existen en nuestra Sede. Incluyan quiénes los lideran, cómo se accede, y qué tipo de apoyo brindan. Luego, cada grupo compartirá su reflexión sobre lo que fortalece o limita el acompañamiento en la práctica.*
c. **Cierre de bloque:** Socialización breve y conversación guiada: ¿cómo podemos articular mejor los espacios entre sí y con el estudiantado?

Momento 5. Nodo Sur: Consideraciones mínimas para la otra persona y para mí – 30 minutos

Principio SAE asociado: Autocuidado
Enfoque transversal: Enfoque diferencial

Propósito: Reconocer las dimensiones personales y relacionales del acompañamiento, promoviendo prácticas de cuidado mutuo y escucha activa.

a. **Desarrollo:** dinámica corporal o de role-play en parejas o tríos, en la que una persona representa una situación de acompañamiento (un conflicto, una dificultad emocional o académica - **Anexo 1**) y otra asume el rol de quien acompaña. La tercera observa e identifica gestos, silencios y actitudes que promueven o bloquean el cuidado.
b. **Ejemplo de instrucción:** *en trios, representen brevemente una situación de acompañamiento real o hipotética. La persona que escucha no debe aconsejar, solo acompañar y reconocer al otrx. Luego conversen: ¿qué gestos o actitudes ayudaron a sentirse comprendidx?, ¿qué actitudes pueden ser barreras?*
c. **Cierre de bloque:** se sistematizan colectivamente "¿Qué es lo mínimo a tener en cuenta durante la tutoría?", que luego se inscriben en un cartel o mural del grupo (por ejemplo: escuchar sin interrumpir, no emitir juicios, cuidar el lenguaje, validar las emociones).

Momento 6. Nodo Oriente: Prácticas pedagógicas con enfoque diferencial ¿Cuáles podrían ser unas claras prácticas inclusivas? – 40 minutos

Principio SAE asociado: Permanencia y bienestar
Enfoque transversal: Inclusión

Propósito: Fortalecer la capacidad del profesorado, tutores/as y profesionales para incorporar enfoques diferenciales (género, discapacidad, étnico, psicosocial) en sus prácticas pedagógicas.

a. **Desarrollo:** trabajo en subgrupos. Cada grupo recibe un caso breve (**Anexo 2**):

   - Un/a estudiante con discapacidad visual en clase virtual.
   - Un/a estudiante cuidador/a que combina estudio y cuidado.
   - Un/a estudiante trans que experimenta exclusión en su grupo.
   - Un/a estudiante en proceso de atención psicosocial.
   - Un estudiante proveniente de una región rural dispersa:

   Los grupos analizan:

   - ¿Qué barreras o desafíos se evidencian?
   - ¿Qué ajustes razonables o estrategias pedagógicas podrían implementarse?
   - ¿Qué acciones de acompañamiento articularían con el SAE o con rutas institucionales?

b. **Ejemplo de instrucción:** *analicen el caso con su grupo y escriban tres acciones concretas que podrían aplicar desde su rol, en coherencia con el principio de inclusión y el enfoque diferencial del SAE. Luego compartiremos algunas en plenaria.*
c. **Cierre de bloque:** socialización y síntesis visual en cartel: "Prácticas pedagógicas que cuidan y transforman".

Momento 7. Nodo Occidente: Reconocimiento de situaciones específicas y rutas institucionales – 30 minutos

Principio SAE asociado: Prevención y no revictimización
Enfoque transversal: Enfoque diferencial

Propósito: Reconocer señales de riesgo académico, psicosocial o de violencias, y activar las rutas institucionales de forma ética y oportuna.

a. **Desarrollo:** actividad de análisis colectivo con tarjetas de colores:

   🟥 **Tarjeta roja:** situación de riesgo (ej. deserción, violencia de género, crisis emocional).
   🟩 **Tarjeta verde:** acción preventiva o ruta institucional posible.

   El grupo asocia cada situación con la ruta o el procedimiento adecuado (Consejería Académica, Acompañamiento Psicosocial, Protocolo de Género, Ruta de Acompañamiento, etc.), reflexionando sobre los límites del acompañamiento y la importancia de no revictimizar.

b. **Ejemplo de instrucción:** *relacionen cada situación con una acción concreta o una ruta institucional. Piensen cuándo es necesario derivar, cuándo acompañar y cuándo escuchar. Recordemos que acompañar no significa resolver por el otrx, sino reconocer los canales adecuados para activar apoyos.*

c. **Cierre de bloque:** síntesis de aprendizajes en plenaria: reconocer señales, actuar con prudencia, cuidar la confidencialidad y promover la prevención.

Momento 8. Cierre: Evaluación participativa y agencia colectiva – **20 minutos**

Principio SAE asociado: Agencia colectiva
Enfoque transversal: Corresponsabilidad

Propósito: Valorar la experiencia del taller y proyectar acciones conjuntas que fortalezcan la implementación del SAE en la Sede.

a. **Desarrollo:** dinámica de evaluación vivencial: cada persona elige un objeto del centro del espacio (del "altar" inicial) y comparte una palabra o idea que represente lo que se lleva del taller. Luego, el grupo completa una cartilla o mural con compromisos concretos: "Desde mi rol puedo…".
b. **Ejemplo de instrucción:** *elige un objeto que represente lo que te llevas de este encuentro. Cuéntanos brevemente qué significa para ti. Luego escribiremos un compromiso personal o colectivo para seguir fortaleciendo el acompañamiento desde el SAE.*

Cierre final: agradecimiento y recordatorio de las rutas institucionales y contactos del SAE en la Sede.

4. Proceso de planeación y articulación intersedes para la implementación del taller

El proceso de planeación del taller "Brújula Tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva" se desarrolló en estrecha articulación con las nueve sedes que conforman la estructura multicampus de la Universidad Nacional de Colombia. Esta estructura —presente en Arauca, Bogotá, Valledupar, Leticia, Manizales, Medellín, Palmira, San Andrés Islas y Tumaco— permite que la institución tenga un alcance verdaderamente nacional, integrando realidades sociales, culturales y territoriales diversas.

Las sedes se agrupan institucionalmente en dos categorías: Sedes Andinas (Bogotá, La Paz, Medellín, Manizales y Palmira) y Sedes de Presencia Nacional (Caribe, Amazonía, Orinoquía y Tumaco). Esta clasificación reconoce las diferencias en consolidación académica, capacidad de ingreso, prioridades territoriales y necesidades regionales. Mientras las sedes andinas cuentan con campus más robustos y trayectorias institucionales consolidadas, las sedes de presencia nacional cumplen un rol estratégico en la ampliación del acceso a la educación superior y en la disminución de brechas territoriales. Estas particularidades fueron esenciales para la planeación del taller, pues permitieron anticipar requerimientos diferenciales en logística, divulgación y adaptación temática según los contextos locales.

En coherencia con esta estructura, la planeación inició mediante una comunicación formal enviada a las Direcciones Académicas de las sedes andinas y caribeñas; a las Direcciones de Docencia y Formación en Amazonia y Orinoquía; y con la Dirección de la Escuela de Pregrados en la Sede La Paz. Estas comunicaciones informaron los propósitos del proyecto, su vínculo con la convocatoria del MEN y la necesidad de identificar un espacio dentro de las sesiones de la Cátedra de Inducción y Preparación para la Vida Universitaria para la implementación del taller. Esta integración permitió optimizar los recursos del proyecto y aprovechar un espacio académico ya posicionado dentro de la experiencia estudiantil de primer ingreso.

Cada sede, respetando su autonomía interna, designó un/a profesional responsable de coordinar los aspectos de logística, preparación de los espacios, convocatoria a participantes y articulación con equipos institucionales clave —como Dirección Académica, y en algunos casos con el apoyo de Bienestar Universitario—. Esta figura resultó fundamental para garantizar un diálogo fluido entre el proyecto y las dinámicas locales, especialmente en sedes donde el trabajo con poblaciones diversas es cotidiano debido a la presencia de estudiantado vinculado a los programas PAES (Programa de Admisión Especial) y PEAMA (Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica). Estos programas, que permiten que estudiantes inicien su formación en sedes de presencia nacional y continúen en sedes andinas, aportaron elementos importantes para el diseño y adaptación del taller, particularmente en lo relacionado con trayectorias académicas diferenciadas, movilidad territorial y procesos de acompañamiento durante la transición.

La divulgación del espacio, se apoyó con recursos gráficos, como invitación digital al taller. Se muestran dos (2) ejemplos a continuación:



Pieza gráfica de invitación Sede Amazonía



Pieza gráfica de invitación Sede Caribe

Todas las piezas gráficas cumplían con requerimientos mínimos de accesibilidad como colores en alto contraste y el desarrollo de textos alternativos acompañantes. A continuación los ejemplos correspondientes:

- **Texto alternativo pieza gráfica Sede Amazonía:** Sobre un recuadro magenta aparece el identificador del Sistema de Acompañamiento Estudiantil. Luego se muestra el título: Taller Brújula tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva. Debajo en un fondo blanco con borde azul oscuro aparece el rostro de una persona con facciones cuadradas y nariz ancha con una burbuja de conversación que dice: ¿Quieres que tu aula o tutoría sea más inclusiva y cuidadora? Más abajo se muestra el texto: Conoce las rutas institucionales de apoyo y la nueva herramienta Brújula Tutora diseñadas para orientarte en este camino. Dirigido a: directivos, docentes y profesionales de los Grupos de Estudio Autónomo GEA. Debajo se ve la ilustración de una persona con un cuerpo gordo de cabello crespo y corto, quien lleva un pantalón ceñido al cuerpo. A su lado dice Sede Amazonía. Fecha: 05 de diciembre. Hora: 9:00 a.m. a 12:00 m.
  Lugar: Salón Apaporis. En la parte inferior se muestra la franja institucional: Dirección Nacional de Programas Curriculares de Pregrado. Dirección Nacional de Bienestar Universitario. Vicerrectoría Académica. Vicerrectoría General. Convenio Ministerio de Educación. Universidad Nacional de Colombia.

- **Texto alternativo pieza gráfica Sede Caribe:** Sobre un recuadro turquesa aparece el identificador del Sistema de Acompañamiento Estudiantil. Luego se muestra el título: Taller Brújula tutora: coordenadas hacia una permanencia más inclusiva. Debajo en un fondo blanco con borde magenta aparece el rostro de una persona con gafas con una burbuja de conversación que dice: ¿Quieres que tu aula o tutoría sea más inclusiva y cuidadora? Más abajo se muestra el texto: Conoce las rutas institucionales de apoyo y la nueva herramienta Brújula Tutora diseñadas para orientarte en este camino. Dirigido a: docentes, docentes tutores y estudiantes líderes de Grupos de Estudio Autónomo GEA). Debajo se ve la ilustración de una persona delgada alta con barba y con un cabello corto y puntudo. Lleva puesta una chaqueta. A su lado dice Sede Caribe. Fecha: lunes 24 de noviembre. Hora: 02:00 pm a 5:00 pm. Lugar: aula de innovación. En la parte inferior se muestra la franja institucional: Dirección Nacional de Programas Curriculares de Pregrado. Dirección Nacional de Bienestar Universitario. Vicerrectoría Académica. Vicerrectoría General. Convenio Ministerio de Educación. Universidad Nacional de Colombia.

Como parte de la planeación, se revisó por cada sede información actualizada sobre sus elementos particulares en el marco de las rutas institucionales —género, discapacidad, y orientación psicosocial—. Esta información fue incorporada al desarrollo del Nodo Occidente, asegurando que los ejercicios reflexivos sobre factores de riesgo y recursos institucionales se adaptaran a los mecanismos de atención realmente disponibles en cada territorio.

El cronograma intersedes se consolidó teniendo en cuenta la programación de la Cátedra, los calendarios académicos y las condiciones logísticas de cada sede. Asimismo, se definió una ruta de desplazamientos eficiente para asegurar la presencia del proyecto en las nueve sedes durante el mes de noviembre, optimizando el uso del tiempo y los recursos destinados.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3 Festivo	4 - noviembre Reunión de gestión y pre-taller	5 - noviembre Tumaco – Taller (8-11 am) y Cátedra (3-5pm)	6 - noviembre	7 - noviembre Reunión de gestión y pre-taller
10 - noviembre Manizales – Cátedra (9-11 am y 2-4pm)	11 - noviembre Medellín –Cátedra (12-2pm) 11 - noviembre Manizales – Taller (8-11am)	12 - noviembre Medellín - Taller (8-11am) -Cátedra (12-2pm)	13 - noviembre Bogotá – Cátedra (virtual) (9 a 11 am, 11 a 1 pm)	14 - noviembre Palmira – Taller (8-11) Cátedra (1-3pm)
17 Festivo	18 - noviembre Reunión de gestión	19 - noviembre Reunión de gestión	20 - noviembre La Paz – Clase (DDHH) (2-4pm) Taller (8-11)	21 - noviembre Orinoquía – Cátedra (7:00 a 9:00 am) Orinoquía – Taller Salón 2 (102) (2:00 a 4:30 pm)

24 - noviembre 🟢 San Andrés – Cátedra (11 am- 1 pm) 🟢 San Andrés – Taller (2 pm - 5 pm)	25 - noviembre 🟢 Bogotá – Cátedra (2 a 4 pm y 4 a 6 pm)	26 - noviembre 🟡 Taller docentes Bogota 9 am a 12 pm 302 Edificio Enfermería (228)	27 - noviembre 📒 Reunión de gestión y balance	28 - noviembre 📒 Reunión de gestión y pre-taller
27 - diciembre 📒 Desarrollo de medios de verificación	27 - noviembre 📒 Desarrollo de medios de verificación	27 - noviembre 📒 Desarrollo de medios de verificación	04 - diciembre 🟢 Amazonía - Cátedra (1-3 pm y 3-5 pm)	05 - diciembre 🟢 Amazonía - Taller (9-12m) Cátedra (1-3 pm)

Herramienta cronograma desarrollo de actividades en Sedes UNAL

Durante la implementación del taller Brújula Tutora se desarrolló un proceso sistemático de retroalimentación continua que combinó insumos internos y externos, lo que permitió afinar progresivamente la ruta metodológica. Internamente, el equipo de profesionales sostuvo reuniones semanales de seguimiento, entre otras revisiones intermedias, en las cuales se revisaba el desarrollo de cada sesión, se identificaban desafíos emergentes y se definían ajustes inmediatos para fortalecer la claridad conceptual, el ritmo pedagógico y la pertinencia de las actividades. De manera complementaria, se incorporó un análisis constante de los datos provenientes de las encuestas aplicadas a tutores (desarrollado a profundidad en el documento: 88_IDE_03_8273693_D3.1).

Finalmente, la planeación intersedes permitió construir un proceso coherente, articulado y sensible a la diversidad institucional y territorial de la Universidad. Esta fase preparatoria fue fundamental para asegurar que el taller “Brújula Tutora” no solo se implementara en todas las sedes, sino que también se integrará de manera significativa a los esfuerzos del Sistema de Acompañamiento Estudiantil, enriqueciendo las estrategias de permanencia desde un enfoque psicosocial, inclusivo e intercultural.

Anexo 1 - Situaciones de conflicto durante la tutoría - Momento 5

1. Estudiante, hombre joven, recibe un mensaje en su celular, lo lee y los ojos se llenan de lágrimas. Luego dice: “disculpe, no es nada, no entendí lo que dijo antes, ¿me puede repetir?”
2. Estudiante, mujer indigena, llega a tutoría algo confundida, ha recibido una nota baja en un trabajo. Ella dice: “Aún no logro entender porqué está mal, cuando lo expliqué en clase y di el ejemplo de cómo lo entendemos en mi territorio me dijeron que estaba bien”.
3. Estudiante, persona no binaria, llega tarde y al sentarse murmura: “Ni en el baño siento seguridad”.
4. Estudiante, joven de región rural, mientras están realizando la actividad, saca una botella (NO ES ALCOHOL) su olor no es familiar y su compañera de al lado se aleja de él.
5. Estudiante, mujer con discapacidad visual, intenta seguir una presentación sin descripción oral. Al final comenta: “No entendí bien lo de la gráfica, ¿es posible que lo expliques de otra manera?”

Anexo 2 - Casos con enfoques diferenciales - Momento 6

1. JIMENA

   Jimena se encuentra en segundo semestre e intenta conectarse a una tutoría (o clase) virtual, sin embargo, su computadora parece que se ha dañado y no funciona correctamente el audiodescriptor, lamentablemente sólo tiene 15 minutos antes del espacio y debe presentar una exposición que vale el 25% de la nota final.

   Ella avisa a sus compañeros, por medio de su celular, y se intenta conectar a la clase con este dispositivo, sin embargo no le es posible tener las diapositivas listas porque no fue fácil enviar el archivo a algún compañero. Por lo anterior, sólo presenta su exposición con voz.

   La docente indica las notas al finalizar la clase, y Jimena recibe un 1.5. con una descripción sobre el no dominio del tema, la ausencia de recursos visuales, y mal manejo del tiempo.

2. MARÍA

   María cursa sexto semestre. Vive con su madre, quien está en tratamiento oncológico, y con su hija de tres años. Aunque intenta mantener el ritmo académico, sus responsabilidades de cuidado la sobrepasan en algunos momentos. Ese día, llega tarde a la tutoría por tercera vez en el mes. Se ve agotada.

   Al finalizar la sesión, se acerca a la tutora y explica: “Disculpe, mi mamá está en tratamiento y hoy no llegó la persona que la cuida. Me tocó quedarme con ella hasta que llegó mi hermana.”

   La tutora, sin mirar a María, responde: “Entiendo, pero debes organizar mejor tu tiempo. La universidad exige compromiso.”

   María regresa a su asiento en silencio. En el grupo de WhatsApp, otros compañeros de las tutorías comentan que “si no puede con todo, debería cancelar el semestre o por lo menos esa materia”.

3. SAMUEL

   Samuel está en tercer semestre. Es un hombre trans y ha solicitado que se le reconozca con pronombres masculinos. En una clase, se asignan grupos para un trabajo colaborativo. Durante la reunión, uno de los compañeros se refiere a él como “ella” y otro hace un chiste sobre “cambios hormonales”.

   Samuel guarda silencio, pero su expresión cambia. Al día siguiente, escribe al docente: “No quiero seguir en ese grupo. No me siento cómodo ni respetado.”

   El docente responde que “debe aprender a trabajar con todo tipo de personas” y que “no puede cambiar los grupos por temas personales”.

Samuel considera abandonar la materia. En tutoría, menciona que ya ha vivido situaciones similares en otras clases, y que no sabe si seguir en la universidad.

4. LAURA

   Laura cursa tercer semestre. En las últimas semanas ha estado ausente en varias tutorías y ha entregado avances incompletos. En una tutoría, comenta con voz baja: “Estoy en proceso con psicología. A veces me cuesta... pero no quiero perder la materia.”

   La tutora le responde: “Todos tenemos problemas. Hay que poner de tu parte. No puedes dejar que eso te controle.”

   Laura se siente juzgada. En el grupo de clase, algunos compañeros han comentado que “si no puede con la presión, debería cambiar de carrera”. Aunque ha solicitado apoyo, no ha recibido ajustes razonables ni flexibilización en las entregas.

5. YERMIN

   Yermin es un estudiante del programa PEAMA que llegó a Bogotá después de cursar sus primeros semestres en la Sede Tumaco. Para reforzar su aprendizaje, ha solicitado apoyo en tutorías relacionadas con procesos de lectura y escritura, así como en matemáticas. Aunque son áreas que le gustan, ha encontrado que la forma de aprender es diferente a la que tenía en la Sede Tumaco.

   Últimamente ha sentido que en varios espacios lo excluyen, no lo invitan o se burlan de su acento. Al enterarse de esto, en la tutoría de lectura y escritura su tutor le sugirió que lo mejor sería “neutralizar su acento” para evitar estas situaciones. Al día siguiente, su tutora de matemáticas le dijo: “¿En tu pueblo ni a sumar aprendieron? ¿Esos pines de inscripción los están regalando?”, y se burló de él.

   Yermin extraña mucho a su familia y se ha quedado pensando en todo lo que le han dicho. Desea volver pronto a su casa.